

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ KLUB

**Veselá škola -
církevní základní škola a základní umělecká škola**



ŠKOLNÍ KLUB

Vydán v souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 30, odst.1.



OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.1 Název školního vzdělávacího programu	4
1.2 Předkladatel	4
1.3 Zřizovatel	4
1.4 Platnost	5
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO KLUBU	6
2.1 Velikost školního klubu	6
2.2 Personální podmínky	6
2.3 Umístění a materiální zajištění školního klubu	7
2.4 Spolupráce školního klubu se zákonnými zástupci	7
3 EKONOMICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	9
4 BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANA ZDRAVÍ	10
4.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení	10
4.2 Psychosociální podmínky	11
5 CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU	12
6 FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU	13
7 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU	15
8 CHARAKTERISTIKA ŠVP PRO ŠKOLNÍ KLUB	16
8.1 Zaměření školního klubu	16
8.2 Výchovně-vzdělávací strategie školního klubu	17
8.2.1 Kompetence k učení	17
8.2.2 Kompetence k řešení problémů	18
8.2.3 Kompetence komunikativní	18
8.2.4 Kompetence sociální a interpersonální	18
8.2.5 Kompetence občanské	19
8.2.6 Kompetence k trávení volného času	19
8.2.7 Kompetence digitální	19
8.3 Průřezová témata	19
9 ZABEZPEČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	22
9.1 Zabezpečení výchovy a vzdělání žáků mimořádně nadaných	22

Veselá škola - církevní základní škola a základní umělecká škola

Soukenická 1088/10, Nové Město, 110 00 Praha 1
IČO: 45246726, telefon: 242 481 656, www.veselaskola.cz



10ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU	23
10.1Provoz školního klubu	23



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro školní klub při Veselé škole - církevní základní škole a základní umělecké škole: *Veselá odpoledne.*

1.2 Předkladatel

Název: Veselá škola - církevní základní škola a základní umělecká škola

Adresa: Soukenická 1088/10, Praha 1 – Nové Město

IČO: 45246726

Ředitel školy: Mgr. Martin Jeřábek

Kontakty

Email: reditelna@veselaskola.cz

Telefon: 242 481 656

Web: www.veselaskola.cz

Vypracovala: Lenka Chocenská, Bc. Veronika Modráčková

1.3 Zřizovatel

Název: Arcibiskupství pražské

Adresa: Hradčanské náměstí 56/16, Praha 1 – Hradčany

IČO: 00445100

Kontakty

Email: zimmermannova@apha.cz, apha@apha.cz

Telefon: 220 392 111

Web: www.apha.cz



1.4 Platnost

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022



2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO KLUBU

2.1 Velikost školního klubu

Školní klub zajišťuje výchovu a vzdělávání ve dnech školního vyučování v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním a po vyučování v jednom oddělení. Školní klub může být naplněn maximálně do počtu 30 žáků, z toho maximálně 5 žáků integrovaných. Žáci jsou spojeni podle věku tak, aby bylo možné zohledňovat věkové zvláštnosti dané skupiny a zároveň byla posilována a rozvíjena spolupráce skupiny, a to v návaznosti na základní vzdělávání.

2.2 Personální podmínky

Výchovný proces ve školním klubu řídí ředitel školy ve spolupráci s vedoucím školní družiny a školního klubu. Ten zodpovídá za personální obsazení. Evaluaci výchovné práce provádí nejen ředitel školy (pozorování, hospitace, kontroly apod.), ale také vedoucí školní družiny a školního klubu. Vzájemné hospitace vychovatelek a vychovatelů (dále jen „vychovatel“) a společné činnosti školní družiny a školního klubu, vedou k rozvoji výchovného procesu jak školní družiny, tak školního klubu. Pedagogické působení ve školním klubu zajišťují plně kvalifikovaní vychovatelé, kteří si průběžně doplňují a prohlubují vzdělání v akreditovaných kurzech, na speciálně zaměřených seminářích, na akcích pořádaných ředitelstvem školy a samostudiem.

Činnost vychovatelů vychází z pedagogiky volného času. Rozvíjejí sociální kompetence žáků pro jejich další osobnostní rozvoj. Snaží se žáky vést k aktivitě, zájmu, komunikativnosti. Do školního klubu může na podporu programu sociálního a osobnostního rozvoje docházet speciální pedagog, metodik prevence nebo školní psycholog.

Personální zajištění různých činností se stanovuje takto:

- a) Při činnostech, které nejsou pořádané mimo školské zařízení je na 30 žáků minimálně 1 pedagogický pracovník.
- b) Při činnostech, které se uskutečňují mimo školské zařízení je na 25 žáků minimálně 1 pedagogický pracovník.



Žáci tráví volný čas také návštěvou různých zájmových kroužků, vedených jinými pedagogickými pracovníky školy, či pedagogy externími. Tito pedagogové zodpovídají za žáky po dobu výuky v zájmovém kroužku.

Úklid, údržbu a bezproblémový chod školního klubu po technické stránce, zajišťují provozní zaměstnanci.

2.3 Umístění a materiální zajištění školního klubu

Školní klub má k dispozici jednu třídu v budově školy Soukenická 20, kde se nachází 2. stupeň základní školy. Třída je vybavena nábytkem, který zohledňuje tělesnou výšku žáků a podporuje správné držení těla. Ve třídě se nachází odpočinkový koutek, tvořený dvěma pohovkami. Žáci mají k dispozici společenské, karetní, deskové, didaktické a jiné hry, odpovídající jejich věku a současnému zájmu, rukodělné a výtvarné potřeby, stavebnice, sportovní potřeby, knihy a časopisy, velkoplošnou obrazovku, magnetické tabule a počítače. Vybavení školního klubu je pravidelně doplňováno a obměňováno. Přihlíží se zejména k potřebám a zájmům žáků. Školní klub má dále k dispozici hernu, vybavenou sportovním náčiním a školní dvůr na budově Soukenická 10, které mohou využívat dle potřeby. Školní klub také využívá sportovní areál Na Františku, kde je k dispozici v zimním období venkovní kluziště na lední bruslení o rozměrech 40 x 20 m, v létě pak víceúčelové hřiště s umělou trávou – fotbal, házená, víceúčelové hřiště – tenis, volejbal, basketbal, nohejbal, atletickou rovinku, stolní tenis, minigolf, lanovou pyramidu a horolezeckou stěnu a park se sportovním hřištěm Lannova.

2.4 Spolupráce školního klubu se zákonnými zástupci

Snažíme se rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci informováním o činnosti školního klubu a o chování jednotlivých žáků. Pořádáme příležitostné akce pro rodinné příslušníky a veřejnost. Úzce spolupracujeme s aktivními rodiči při vycházkách, aktivitách mimo školu a příležitostných akcích.

Veselá škola - církevní základní škola a základní umělecká škola

Soukenická 1088/10, Nové Město, 110 00 Praha 1
IČO: 45246726, telefon: 242 481 656, www.veselaskola.cz



Důležité informace sdělujeme prostřednictvím:

- a) systému Bakaláři,
- b) webu školy,
- c) rodičovských schůzek a
- d) individuálních schůzek.



3 EKONOMICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- a) Výše úplaty za jednotlivé formy zájmového vzdělávání jsou pro aktuální školní rok vyvěšeny na webových stránkách školy a na nástěnce školy v budovách Soukenická 10 a Soukenická 20. Formy a termíny plateb upravuje Vnitřní řád školního klubu.
- b) Pravidla pro stanovení slevy pro účastníky, kteří na ni získají nárok upravuje § 123, odst. 4, zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon, v platném znění.
- c) Pokud je účastník přijat k zájmovému vzdělávání během školního roku, je mu úměrně snížena částka za dobu, po kterou se zájmového vzdělávání neúčastnil, o konečné částce vždy rozhoduje ředitel školy.
- d) Pokud účastník ukončí zájmové vzdělávání během školního roku, bude mu úměrně snížena částka za dobu, po kterou se zájmového vzdělávání neúčastnil, o konečné částce vždy rozhoduje ředitel školy.
- e) Prostředky získané z úplaty jsou využívány mimo jiné k běžným provozním potřebám školního klubu, k nákupu nového vybavení školního klubu a k průběžnému doplňování spotřebního materiálu, jako jsou například výtvarné a rukodělné potřeby.



4 BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANA ZDRAVÍ

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí upravuje dále Vnitřní řád školního klubu. Účastníci jsou seznámeni 1. den příchodu do školního klubu s Vnitřním řádem školního klubu a jsou vázáni jej dodržovat. Vychovatel eliminuje možné úrazy žáků poučením o bezpečnosti na začátku školního roku, a poté v průběhu školního roku a při činnostech, které vyžadují opatrnost. Bezpečnost pomáhá zajistit vychovatel školního klubu, případně asistent pedagoga, bezpečné pomůcky, struktura činností a aktivit, a také znalost a dostupnost prostředků první pomoci.

4.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

Školní klub je místem pro zájmové vyžití žáků, regeneraci jejich sil po vyučování, rozvíjení tvořivosti, posilování sebevědomí, zažívání radosti a společenství. Jednotlivé denní činnosti ve školním klubu jsou strukturovány tak, aby umožnili žákům dostatek odpočinku, pohybu, kreativních činností a dalších zájmových činností pro naplnění fyzických, duševních a emocionálních potřeb.

Pedagog dbá na dodržování osobní hygieny, stravovací návyky a pitný režim.

Ředitel školy zajišťuje vhodné prostory pro školní klub s odpovídajícím osvětlením, odvětráváním, vytápěním a odhlučněním, dle platných norem, včetně výstražného označení únikových východů, schodiště a kluzké podlahy.

Vedoucí školní družiny a školního klubu dohlíží na bezpečné vybavení prostor, používané pomůcky, čistotu, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů, dle vyhlášky o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání.

Vychovatelé vybírají činnosti a jejich skladbu s ohledem na věk a schopnosti jednotlivých žáků, vhodnost pomůcek, prostoru k dané činnosti a sledují i okamžitý stav žáků (pozornost, únava aj.) a průběžně upravují činnosti s ohledem na zjištěné skutečnosti tak, aby předcházeli úrazům.

Provozní řád herny je vyvěšen na viditelném místě u vstupu a žáci a pedagogičtí pracovníci jsou s ním seznámeni na začátku školního roku.

Pravidelnou kontrolu prostor a zařízení, z hlediska jejich bezpečnosti, provádí odborně způsobilí pracovníci.



Ve školním klubu a v herně je umístěna lékárnička první pomoci s viditelně vyznačenými kontakty na Integrovaný záchranný systém (dále také IZS) a návody na postup při poskytování první pomoci. Pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně proškolení v poskytování první pomoci.

Pokud je mezi přihlášenými žáky žák s jakýmkoliv omezením nebo zdravotním postižením, jsou s touto skutečností obeznámeni všichni pedagogičtí pracovníci (vychovatelé i asistenti pedagoga). Na přístupném místě se nachází a je uložen návod, jak postupovat v případě zhoršení zdravotního stavu žáka.

4.2 Psychosociální podmínky

Vychovatelé školního klubu se snaží vytvářet příjemné sociální klima, inspirující a nestresující prostředí, plné pohody, otevřenosti a partnerství, vedou žáky ke vzájemné úctě, toleranci, uznání, empatii, spolupráci a pomoci druhým. Učí respektu k potřebám druhých, i k jejich osobním problémům. Kladou důraz na praktické činnosti a jejich výběr volí s ohledem na všestranný vývoj žáka. Zároveň vedou žáky k poznání sebe sama, svých schopností, nadání a preferencí, i k vlastnímu sebehodnocení a nacházení svého místa v sociální skupině. Vedou k zodpovědnosti za své chování.

Vychovatelé jsou obeznámeni s potřebami a fyzickými i psychickými specifiky jednotlivých věkových skupin žáků s nimiž pracují a dle toho vybírají skladbu činností.

Při hodnocení je kladem důraz na respekt k individualitě žáků, hodnocení probíhá v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem.

Ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, probíhá formou skupinových činností v rámci školního klubu i preventivních programů, zprostředkovaných pro školní klub interními a externími pracovníky.

Žáci jsou motivováni, aby se podíleli na plánování jednotlivých činností, v rámci svých možností i na řízení činnosti a jejím následném hodnocení.



5 CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU

Cílem vzdělávání ve školním klubu je vybavit žáky prostřednictvím výchovných a volnočasových aktivit souborem kompetencí, které je připraví na další vzdělávání a život. Veškerá činnost školního klubu navazuje na ŠVP pro ZV a rozvíjí a upevňuje kompetence, které jsou v ŠVP obsaženy.

Činnosti ve školním klubu pomocí klíčových kompetencí napomáhají plnit následující vzdělávací cíle:

- a) učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný, ve smyslu úcty ke zdraví ostatních žáků a harmonického rozvoje tělesných i rozumových schopností, vytváření životní pohody, podpory zdravého způsobu života radostným a klidným pozitivním prostředím,
- b) vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, vytvářet podmínky pro pozitivní a citlivé soužití ve společenstvích a vést je ke spolupráci a spoluodpovědnosti za své chování, rozvíjet kladné vztahy mezi žáky a respektovat práci a úspěch druhých,
- c) rozvíjet slovní zásobu a schopnost naslouchat,
- d) vést žáky k toleranci k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,
- e) podporovat rozvoj dětské osobnosti s ohledem na její potřeby, zájmy, nadání a osobnostní dispozice, rozvíjet zdravou sebedůvěru a připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a uplatňovali tak svá práva a naplňovali své povinnosti,
- f) rozvíjet vnímavost a pozitivní vztah k prostředí a k přírodě, umožňovat její vnímání všemi smyslovými prožitky a vést žáky k aktivnímu podílu na tvorbě a ochraně prostředí, ve kterém žijí,
- g) umožňovat a učit žáky, jak vhodně a smysluplně využívat svůj volný čas,
- h) učit a podporovat spolupráci mezi žáky, poskytovat si vzájemnou pomoc a uvědomění si důležitosti každého jedince, podporovat spolupráci žáků, pedagogů a rodiny,
- i) rozvíjet znalosti a praktické zkušenosti žáků,
- j) zapojit žáky do tvorby estetického prostředí,
- k) přispět k prohloubení či zopakování učiva pomocí her a zážitků, psaním domácích úkolů a interakcí se spolužáky.



6 FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU

Vychovatelé vybírají z nabízených aktivit odpovídající činnosti, v rámci jednotlivých tematických celků využívají krátkodobé plánování.

Během činností nevyzdvihujeme pouze určité formy vzdělávání, ale naopak níže uvedené vzájemně kombinujeme tak, abychom pomocí nich co nejefektivněji naplnili vzdělávací cíle. Zájmovým vzděláváním rozumíme nejen vzdělávání, ale i výchovu žáků.

- a) Příprava na vyučování
 - možnost psaní domácích úkolů
 - práce na projektech
 - spolupráce, peer teaching
- b) Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
 - besídky, oslavy tradičních svátků
 - sportovní dny
 - akce školy
 - akce školní družiny a školního klubu
- c) Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
 - činnost zájmových útvarů v rámci školního klubu
 - pravidelná činnost přihlášených žáků dle programu
 - individuální hry a zájmy
 - dokončení výrobků
 - poslech, četba, práce s časopisem, komunikace
 - úklid pomůcek, potřeb a osobních věcí
 - osobní hygiena, svačina, pitný režim
 - účast na vyhlášených školních a mimoškolních projektech
- d) Aktivity mimo školní budovu
 - výlety
 - expedice
 - exkurze
- e) Osvětová činnost
 - poskytování informací v oblasti prevence sociálně-patologických jevů



- poradenská a informační činnost k různým oblastem zájmové činnosti
- f) Individuální práce
- rozvoj talentovaných žáků
 - organizování v zájmových útvarech
- g) Spontánní činnosti
- ve školním klubu jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu jednotlivých zájmových útvarů – např. hry, odpočinková činnost a klidové aktivity nebo při pobytu venku



7 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU

Účastník školního vzdělávání, v tomto případě žák školního klubu, je přijímán zpravidla na dobu jednoho školního roku, na základě písemné přihlášky, kterou odevzdá jeho zákonný zástupce nejpozději v den nástupu žáka do školního klubu. Žák má právo kdykoli docházku do školního klubu přerušit, či ukončit.

Po přijetí se na žáka vztahují veškerá práva a povinnosti zájmového vzdělávání v našem zařízení, ve znění platných právních předpisů, které jsou zpracovány ve Vnitřním řádu školního klubu.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu je poskytováno žákům 5. – 9. ročníku.

Zájmové útvary školního klubu jsou otevřené všem zájemcům, účast v aktivitách je založena na dobrovolnosti.

Do školního klubu přijímá žáky ředitel školy. Pobyt žáka ve školním klubu je zaznamenáván do třídní knihy. Předčasné ukončení docházky je možné na základě písemného sdělení zákonným zástupcem. Jestliže však žák vážným způsobem poruší řád školního klubu, či ohrozí svoje nebo cizí zdraví, může ředitel školy po projednání se zákonnými zástupci rozhodnout o žakově ukončení školní docházky do školního klubu.

Podmínkou účasti na zájmovém vzdělávání ve školním klubu je včasná úhrada platby, dle stanoveného harmonogramu plateb. Platba za pobyt ve školním klubu se hradí formou dílčích plateb – v září (na období září až leden), v lednu (na období únor až červen) bezhotovostním převodem na účet školy pod příslušným variabilním symbolem. Poplatek platí zákonný zástupce i za žáka, který je přihlášen k nepravděpodobné docházce. Neuhrzení této úplaty ani v náhradním termínu, je posuzováno, jako by účastník vzdělávání zanechal dnem následujícím po dni, kdy měl v náhradním termínu úplatu uhradit.

Žáci mají možnost navštěvovat různé zájmové kroužky. Jejich přihlášení, průběh a ukončení se řídí stejnými pravidly, jako jsou u školního klubu.



8 CHARAKTERISTIKA ŠVP PRO ŠKOLNÍ KLUB

Školní klub plní především funkci výchovnou, sociální a zdravotní. Prostřednictvím pestrých a zajímavých činností jsou zde žáci motivováni k hodnotnému využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností i návyků, ale i k využívání vědomostí po praktické stránce, a tím i k rozvoji poznávacích procesů a k celoživotnímu vzdělávání. Tyto prvky ve svém souhrnu vytvářejí odpovídající kompetence. Úspěchy v zájmových činnostech přinášejí žákům pocit uspokojení, příležitost k seberealizaci a přiměřenému sebehodnocení.

Cílem školního klubu není pouze vyplňování volného času žáků zaměstnáním aktivitami dle výchovných složek, ale cílená činnost, která má rozvíjet kompetence žáků, jejich osobnost a dává jim dostatek námětů pro samostatné naplňování volného času.

8.1 Zaměření školního klubu

- a) Zájmové vzdělávání formou spontánních činností, odpočinku, relaxace hrou,
- b) podporujeme smysluplné využití volného času,
- a) zlepšujeme komunikaci mezi žáky,
- c) vedeme žáky k tvořivosti, rozvíjíme jejich estetické vnímání,
- d) zaměřujeme se na ochranu životního prostředí a ekologii,
- e) učíme je chránit své zdraví i zdraví ostatních,
- f) rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého,
- g) učíme je naslouchat jiným a být také slyšen,
- h) podporujeme citlivé vztahy k lidem a přírodě,
- i) respektujeme individuální dovednosti a schopnosti žáků,
- j) rozvíjíme u žáků schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení,
- k) vedeme žáky k rozpoznávání patologických jevů a
- l) vedeme žáky k samostatnosti.



8.2 Výchovně-vzdělávací strategie školního klubu

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi, schopnostmi, vědomostmi, postoji a hodnotami. Mezi klíčové kompetence, které žák při činnostech ve školním klubu získává a které jsou volnočasovými činnostmi školního klubu rozvíjeny a posilovány, patří:

- a) kompetence k učení,
- b) kompetence k řešení problémů,
- c) kompetence komunikativní,
- d) kompetence sociální a interpersonální,
- e) kompetence občanské,
- f) kompetence k trávení volného času,
- g) kompetence digitální.

8.2.1 Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou práci se snaží dokončit, volí a využívá vhodné metody učení a kriticky dovede zhodnotit své výkony. Klade si otázky a vyhledává na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje. Je schopen prezentovat výsledky své práce a umí je zhodnotit a diskutovat o nich.

Umí získávat informace z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, nabyté zkušenosti dovede uplatňovat v praktických situacích a vytváří si předpoklady pro další sebevzdělávání a celoživotní učení.



8.2.2 Kompetence k řešení problémů

Jedinec si všímá okolního dění, které ho následně motivuje k řešení problémových situací, učí se pochopit jejich podstatu, přemýšlí o jeho příčinách, promýšlí a plánuje řešení, prakticky si ověřuje správnou cestu řešení, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení a spontánně vymýšlí možné nové způsoby, jak dojít k cíli. Je kreativní, uplatňuje při řešení intuici, fantazii a improvizaci. Dovede se přizpůsobit změnám a novým podmínkám, svá rozhodnutí se učí obhájit, přijímat za ně odpovědnost, obtíže při započatých činnostech se učí překonávat. Umí vyjádřit souhlas i nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů.

8.2.3 Kompetence komunikativní

Žák ovládá slovní i mimoslovní komunikaci. Myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje pomocí vhodných komunikačních prostředků a kultivovaně, umí vyjádřit a prosadit svůj názor, komunikuje bez ostychu, dokáže promluvit na veřejnosti a zapojuje se do diskuze, umí verbálně řešit konflikty a dokáže vyjadřovat své pozitivní i negativní pocity a prožitky ve vztahu k sobě i okolí a dovede naslouchat druhým. Využívá informační a komunikační prostředky a prameny, z informací si vybírá.

8.2.4 Kompetence sociální a interpersonální

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Přemýšlí o rizicích svých myšlenek a jednání, k úkolům přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně nese odpovědnost a jaké mohou být důsledky jeho chování a činů. Dovede projevit citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodnost a nevhodnost svého chování a podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu a pozitivního klimatu ve skupině, ve které spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis. Respektuje dohodnutá pravidla, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární a empatický. Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, ale zároveň dodržoval úctu k osobnosti druhých a nevnucoval jim svou vůli.



8.2.5 Kompetence občanské

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, rozpoznává spravedlnost a nespravedlnost, agresivní chování a dokáže rozpoznat šikanu a omezování osobních práv obecně a dovede se jim bránit. Chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i ostatních a spoluutváří zdravé a bezpečné přírodní i společenské prostředí a zároveň respektuje a posiluje prostředí sociální a kulturní. Respektuje dohodnutá pravidla, dodržuje školní řád a vnitřní řád školního klubu. Váží si tradic a kulturního dědictví, které chrání. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji a zkvalitňování životního prostředí.

8.2.6 Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně a smysluplně trávit volný čas, orientuje se v nabízených možnostech a sám je vyhledává, dovede si zvolit vhodné zájmové aktivity vzhledem k individuálním možnostem, potřebám a odlišnostem. Své zájmy rozvíjí v organizovaných či individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

8.2.7 Kompetence digitální

Žák se orientuje v digitálním světě, má povědomí o mediální gramotnosti a v rámci volnočasových kroužků IT se může zdokonalovat v ovládání moderní techniky i v chápání jejích principů.

8.3 Průřezová témata

Při tvorbě školského vzdělávacího programu pro školní klub vycházíme z kurikulárního přístupu. U jednotlivých činností se snažíme, aby se žák učil na základě poznání sebe samého a svých potřeb a porozumění světa kolem sebe, vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek předchozího vývoje a východisko do budoucna. Při osvojování poznatků a dovedností se žák učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a pocity, reagovat na vnější podněty, myšlenky a názory druhých.



Vycházíme z těchto okruhů:

- a) Osobnostní a sociální výchova
 - smyslové vnímání, pozornost, řešení problémů, rozvoj kreativity a tvořivosti
 - psychohygienu (uvolnění, relaxace)
 - sebepoznávání a poznávání druhých, podpora dobrých vztahů a empatie
 - komunikace v různých situacích, aktivní naslouchání, řešení konfliktů a problémů
 - mezilidské vztahy a kooperace
- b) Křesťanská výchova
 - porozumění křesťanskému obrazu Boha a Ježíše jako Krista
 - odpovědné jednání ve společnosti na základě křesťanských mravních ideálů
 - budování pozitivních vztahů a postoje tolerance k lidem jiných náboženských vyznání a k rozvíjení ekumenických postojů
 - vnímání křesťanských svátků a slavností a pochopení jejich významu pro život člověka
 - ocenění přínosu křesťanství pro vývoj lidské společnosti a kultury jak v národním, tak světovém měřítku
- c) Výchova demokratického občana
 - demokratické principy, hodnoty a postoje
- d) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa
 - naši sousedé, zvyky a tradice
 - diskuse nad aktuálním děním ve světě
- e) Multikulturní výchova
 - jedinečnost každého člověka, poznávání různých kultur
 - tolerantní vztahy, spolupráce napříč kulturami
- f) Environmentální výchova
 - vztah k životnímu prostředí, proměny přírody – kulturní krajina
 - základní podmínky života
 - vztah žáka ke svému prostředí a k prostředí, ve kterém žije
 - zdravý životní styl



g) Mediální výchova

- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálních sdělení



9 ZABEZPEČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění průběžně při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována zvláštní pozornost. Zejména pak individuální činnost s využitím speciálních didaktických pomůcek a ve spolupráci se školním asistentem, školním psychologem, výchovným poradcem a asistenty pedagoga, kteří s žákem úzce spolupracují.

9.1 Zabezpečení výchovy a vzdělání žáků mimořádně nadaných

Talentovaným žákům nabízí školní klub další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu, pro další rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence.



10 ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU

Tento školní vzdělávací program pro školní klub je sestaven pro žáky 5. – 9. třídy.

Činnost školního klubu je zahájena dnem, následujícím po zahájení školního roku a ukončena souběžně s koncem školního roku. Přesná data zahájení a ukončení provozu školního klubu jsou zveřejněna na webu školy a na nástěnce školy na budově Soukenická 20.

Činnost školního klubu probíhá ve dnech školního vyučování a neprobíhá v době prázdnin a státních svátků.

10.1 Provoz školního klubu

Provoz školního klubu se odvíjí od časového plánu vyučování daných tříd a podle individuální návštěvy zájmových aktivit jednotlivých žáků. Těmto požadavkům je přizpůsoben i odchod na oběd, venkovní aktivity školního klubu a zájmová činnost.

- a) Polední klub – během volné hodiny mezi dopoledním a odpoledním vyučováním
- b) Odpolední klub – od konce vyučování do 17:00

Mgr. Martin Jeřábek V.R.

ředitel školy