

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

**Veselá škola -  
církevní základní škola a základní umělecká škola**





Vydán v souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 30, odst.1.

## **OBSAH**

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	4
1.1	Název školního vzdělávacího programu .....	4
1.2	Předkladatel .....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost .....	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY .....	6
2.1	Velikost školní družiny .....	6
2.2	Personální podmínky .....	6
2.3	Umístění a materiální zajištění školní družiny .....	7
2.4	Spolupráce školní družiny se zákonnými zástupci .....	7
3	EKONOMICKÉ ZAJIŠTĚNÍ .....	8
4	BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANA ZDRAVÍ.....	9
4.1	Podmínky pro hygienické a bezpečné působení.....	9
4.2	Psychosociální podmínky .....	10
5	CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.....	11
6	FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ .....	12
7	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.....	14
8	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU.....	15
8.1	Zaměření školní družiny.....	15
8.2	Výchovně-vzdělávací strategie školní družiny.....	15
8.2.1	Kompetence k učení.....	16
8.2.2	Kompetence k řešení problémů.....	16

# Veselá škola - církevní základní škola a základní umělecká škola

Soukenická 1088/10, Nové Město, 110 00 Praha 1

IČO: 45246726, telefon: 242 481 656, www.veselaskola.cz



8.2.3	Kompetence komunikativní .....	17
8.2.4	Kompetence sociální a interpersonální .....	17
8.2.5	Kompetence občanské.....	17
8.2.6	Kompetence k trávení volného času .....	18
8.3	Průřezová témata .....	18
9	ZABEZPEČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	19
9.1	Zabezpečení výchovy a vzdělání žáků mimořádně nadaných.....	19
10	ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.....	20
10.1	Provoz školní družiny .....	20
11	OBSAH ŠVP PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU .....	21
11.1	Člověk a jeho svět.....	21
11.1.1	Místo, kde žijeme.....	21
11.1.2	Lidé kolem nás .....	21
11.1.3	Lidé a čas .....	22
11.1.4	Rozmanitost přírody.....	22
11.1.5	Člověk a jeho zdraví .....	22
11.2	Průřezová témata .....	23
11.2.1	Osobnostní rozvoj .....	23
11.2.2	Sociální rozvoj .....	23
11.2.3	Morální rozvoj.....	23
11.2.4	Duchovní rozvoj.....	23

# Veselá škola - církevní základní škola a základní umělecká škola

Soukenická 1088/10, Nové Město, 110 00 Praha 1

IČO: 45246726, telefon: 242 481 656, www.veselaskola.cz

---



## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### 1.1 Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro školní družinu při Veselé škole - církevní základní škole a základní umělecké škole: *Veselá družina*.

### 1.2 Předkladatel

Název: Veselá škola - církevní základní škola a základní umělecká škola

Adresa: Soukenická 1088/10, Praha 1 – Nové Město

IČO: 45246726

Ředitel školy: Mgr. Martin Jeřábek

Kontakty

Email: reditelna@veselaskola.cz

Telefon: 242 481 656

Web: www.veselaskola.cz

Vypracovala: Bc. Veronika Modráčková

### 1.3 Zřizovatel

Název: Arcibiskupství pražské

Adresa: Hradčanské náměstí 56/16, Praha 1 – Hradčany

IČO: 00445100

Kontakty

Email: zimmermannova@apha.cz, apha@apha.cz

Telefon: 220 392 111

Web: www.apha.cz

## **Veselá škola - církevní základní škola a základní umělecká škola**

Soukenická 1088/10, Nové Město, 110 00 Praha 1

IČO: 45246726, telefon: 242 481 656, [www.veselaskola.cz](http://www.veselaskola.cz)

---



### **1.4 Platnost**

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022



## **2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY**

### **2.1 Velikost školní družiny**

Ve školní družině jsou zřízena maximálně čtyři oddělení, v závislosti na počtu žáků. Školní družina může být naplněna maximálně do počtu 30 žáků na oddělení, z toho maximálně 5 žáků integrovaných. Žáci jsou rozděleni podle věku tak, aby bylo možné zohledňovat věkové zvláštnosti dané skupiny a zároveň byla posilována a rozvíjena spolupráce skupiny, a to v návaznosti na základní vzdělávání.

### **2.2 Personální podmínky**

Výchovný proces ve školní družině řídí ředitel školy ve spolupráci s vedoucím školní družiny a školního klubu. Ten zodpovídá za personální obsazení. Evaluaci výchovné práce provádí nejen ředitel školy (pozorování, hospitace, kontroly apod.), ale také vedoucí školní družiny a školního klubu. Vzájemné hospitace vychovatelek a vychovatelů (dále jen „vychovatel“) a společné činnosti oddělení vedou k rozvoji výchovného procesu školní družiny.

Pedagogické působení ve školní družině zajišťují plně kvalifikovaní vychovatelé, kteří si průběžně doplňují a prohlubují vzdělání v akreditovaných kurzech, na speciálně zaměřených seminářích, na akcích pořádaných ředitelstvem školy a samostudiem. Celoročně připravují pro žáky řadu zajímavých činností a pomáhají jim při řešení problémů. Důležitá je vzájemná komunikace a důvěra.

Personální zajištění různých činností se stanovuje takto:

- a) při činnostech, které nejsou pořádané mimo školské zařízení, je na 30 žáků minimálně 1 pedagogický pracovník,
- b) při činnostech, které se uskutečňují mimo školské zařízení, je na 25 žáků minimálně 1 pedagogický pracovník.

Žáci tráví volný čas také návštěvou různých zájmových kroužků vedených jinými pedagogickými pracovníky školy, či pedagogy externími. Tito pedagogové zodpovídají za žáky po dobu výuky v zájmovém kroužku.

Úklid, údržbu a bezproblémový chod školní družiny po technické stránce zajišťují provozní zaměstnanci.



## **2.3 Umístění a materiální zajištění školní družiny**

Školní družina má k dispozici čtyři samostatné třídy v budově školy Soukenická 10, kde se nachází 1. stupeň základní školy. Jedna z tříd slouží také jako ranní a koncová družina. Třídy jsou vybaveny nábytkem, který zohledňuje tělesnou výšku žáků jednotlivých oddělení a podporuje správné držení těla. Ve třídách oddělení se nachází odpočinkový koutek, tvořený prostornou pohovkou, kobercem nebo omyvatelnými pěnovými deskami, případně jejich kombinací. Žáci mají k dispozici společenské, karetní, deskové, didaktické a jiné hry, hračky odpovídající věku a současnému zájmu, stavebnice, rukodělné a výtvarné potřeby, sportovní potřeby, knihy a časopisy, velkoplošnou obrazovku a magnetické tabule. Vybavení školní družiny je pravidelně doplňováno a obměňováno. Přihlíží se zejména k požadavkům a zájmům žáků. Školní družina má dále k dispozici hernu, vybavenou sportovním náčiním. Využívá také sportovní areál Na Františku, kde je k dispozici v zimním období venkovní kluziště na lední bruslení o rozměrech 40 x 20 m, v létě pak víceúčelové hřiště s umělou trávou – fotbal, házená, víceúčelové hřiště – tenis, volejbal, basketbal, nohejbal, atletickou rovinku, stolní tenis, minigolf, dětská hřiště, houpačky, prolézačky, lanovou pyramidu a horolezeckou stěnu a park s dětským a multifunkčním hřištěm Lannova.

## **2.4 Spolupráce školní družiny se zákonnými zástupci**

Snažíme se rozvíjet spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci informováním o činnosti školní družiny a o chování jednotlivých žáků. Pořádáme příležitostné akce pro rodinné příslušníky a veřejnost. Úzce spolupracujeme s aktivními rodiči při vycházkách, aktivitami mimo školu a příležitostných akcích. Důležité informace sdělujeme prostřednictvím:

- a) systému Bakaláři,
- b) nástěnky družiny,
- c) webu školy,
- d) notýsků a žákovských knížek žáků,
- e) rodičovských schůzek a
- f) individuálních schůzek.



### **3 EKONOMICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

- a) Výše úplaty za jednotlivé formy zájmového vzdělávání jsou pro aktuální školní rok vyvěšeny na webových stránkách školy a na nástěnce školní družiny. Formy a termíny plateb upravuje Vnitřní řád školní družiny.
- b) Pravidla pro stanovení slevy pro účastníky, kteří na ni získají nárok, upravuje § 123, odst. 4, zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon v platném znění.
- c) Pokud je účastník přijat k zájmovému vzdělávání během školního roku, je mu úměrně snížena částka za dobu, po kterou se zájmového vzdělávání neúčastnil, o konečné částce vždy rozhoduje ředitel školy.
- d) Pokud účastník ukončí zájmové vzdělávání během školního roku, bude mu úměrně snížena částka za dobu, po kterou se zájmového vzdělávání neúčastnil. O konečné částce vždy rozhoduje ředitel školy.
- e) Prostředky získané z úplaty jsou využívány mimo jiné k běžným provozním potřebám školní družiny, k nákupu nového vybavení školní družiny a k průběžnému doplňování spotřebního materiálu, jako jsou například výtvarné a rukodělné potřeby.





## **4 BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANA ZDRAVÍ**

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí upravuje dále Vnitřní řád školní družiny.

### **4.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení**

Školní družina je místem pro zájmové vyžití žáků, regeneraci jejich sil po vyučování, rozvíjení tvořivosti, posilování sebevědomí, zažívání radosti a společenství. Jednotlivé denní činnosti ve školní družině jsou strukturované tak, aby umožnily žákům dostatek odpočinku, pohybu, kreativních činností a dalších zájmových činností pro naplnění fyzických, duševních a emocionálních potřeb. Podrobná skladba zaměstnání jednotlivých oddělení je součástí Ročního plánu školní družiny.

Vychovatelé dbají na pravidelný pitný režim žáků a vedou žáky ke správným stravovacím návykům.

Ředitel školy zajišťuje dle platných norem vhodné prostory pro školní družinu s odpovídajícím osvětlením, odvětráváním, vytápěním a odhlučněním, včetně výstražného označení únikových východů, schodiště a kluzké podlahy.

Vedoucí školní družiny a školního klubu dohlíží na bezpečné vybavení prostor, používané pomůcky, čistotu, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů, a to na základě vyhlášky o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání.

Vychovatelé jednotlivých oddělení vybírají činnosti a jejich skladbu s ohledem na věk a schopnosti jednotlivých žáků, vhodnost pomůcek, prostoru k dané činnosti a sledují i okamžitý stav žáků (pozornost, únava, aj.) a průběžně upravují činnosti s ohledem na zjištěné skutečnosti tak, aby předcházely úrazům.

Provozní řád herny je vyvěšen na viditelném místě u vstupu do daných prostorů a žáci a pedagogičtí pracovníci jsou s ním seznámeni na začátku školního roku.

Pravidelnou kontrolu prostorů a zařízení, z hlediska jejich bezpečnosti, provádí odborně způsobilí pracovníci.



Na každém patře školní budovy je lékárnička první pomoci s viditelně vyznačenými kontakty na integrovaný záchranný systém (dále také IZS) a návody na postup při poskytování první pomoci. Vychovatelé jsou pravidelně proškoleni v poskytování první pomoci dětem.

### 4.2 Psychosociální podmínky

Vychovatelé se snaží vytvářet příjemné sociální klima, inspirující a nestresující prostředí plné pohody, otevřenosti a partnerství, vedou žáky ke vzájemné úctě, toleranci, uznání, empatii, spolupráci a pomoci druhým. Učí respektu k potřebám druhých, i k jeho osobním problémům. Kladou důraz na praktické činnosti a jejich výběr volí s ohledem na všestranný rozvoj žáka.

Vychovatelé jsou obeznámeni s potřebami a fyzickými i psychickými specifiky jednotlivých věkových skupin žáků s nimiž pracují a dle toho vybírají skladbu činností.

Při hodnocení je kladen důraz na respekt k individualitě žáků, hodnocení probíhá v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem.

Ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy probíhá formou skupinových činností v rámci oddělení i preventivních programů zprostředkovaných pro školní družinu externími pracovníky.

Vychovatelé žáky motivují k tomu, aby se v rámci svých možností podíleli na plánování jednotlivých činností a také na řízení těchto činností a jejich následném hodnocení.



## **5 CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

Činnosti ve školní družině pomocí klíčových kompetencí napomáhají plnit následující vzdělávací cíle:

- a) učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný, a to ve smyslu úcty ke zdraví ostatních žáků a harmonického rozvoje tělesných i rozumových schopností, vytvářet životní pohodu, radostným a klidným pozitivním prostředím podporovat zdravý způsob života,
- b) vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, vytvářet podmínky pro pozitivní a citlivé soužití ve společenstvích a vést je ke spolupráci a spoluodpovědnosti za své chování, rozvíjet kladné vztahy mezi žáky a respektovat práci a úspěch druhých,
- c) rozvíjet slovní zásobu a schopnost naslouchat,
- d) vést žáky k toleranci k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,
- e) podporovat rozvoj dětské osobnosti s ohledem na její potřeby, zájmy, nadání a osobnostní dispozice, rozvíjet zdravou sebedůvěru a připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, a uplatňovali tak svá práva a naplňovali své povinnosti,
- f) rozvíjet vnímavost a pozitivní vztah k prostředí a k přírodě, umožňovat její vnímání všemi smyslovými prožitky a vést žáky k aktivnímu podílu na tvorbě a ochraně prostředí, ve kterém žijí,
- g) umožňovat a učit žáky, jak vhodně a smysluplně využívat svůj volný čas,
- h) učit spolupráci, poskytovat si vzájemnou pomoc a uvědomění si důležitosti každého jedince.



## **6 FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

Vychovatelé vybírají z nabízených aktivit odpovídající činnosti pro žáky svých oddělení. V rámci jednotlivých tematických celků využívají krátkodobé plánování:

- a) každodenní působení vycházející z daného tématu s přizpůsobováním se aktuální situaci,
- b) týdenní plán výchovy a vzdělávání uskutečňovaný řízenou činností,
- c) měsíční plány a
- d) příležitostné akce přesahující jednotlivá oddělení, která mohou být přístupná veřejnosti.

Během činností nevyzdvihujeme pouze určité formy vzdělávání, ale naopak níže uvedené vzájemně kombinujeme tak, abychom pomocí nich co nejefektivněji naplnili vzdělávací cíle. Zájmovým vzděláváním rozumíme nejen vzdělávání, ale i výchovu žáků.

- a) Pravidelné činnosti – každodenní činnost přihlášených žáků v odděleních školní družiny v závislosti na týdenní skladbě zaměstnání nebo zájmových útvarů zřizovaných školní družinou.
- b) Příležitostné činnosti – významnější akce celé školní družiny, např. přednášky, besedy, divadelní představení, exkurze, slavnosti apod., které nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností a kterých se účastní nejen přihlášení žáci školní družiny, ale i rodinní příslušníci a další zájemci.
- c) Osvětové a preventivní činnosti – shromažďujeme a následně žákům poskytujeme informace v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.
- d) Individuální činnosti – výchovná, vzdělávací a zájmová práce zejména s žáky vyžadujícími speciální potřeby a mimořádně nadanými žáky.
- e) Skupinové činnosti – činnosti kombinující jednotlivé výše uvedené formy, které probíhají na rozdíl od individuálních aktivit v počtu větším než dvou jedinců.
- f) Vzdělávací činnosti – tematické vycházky, didaktické hry, testy, kvízy, soutěže, vypracovávání domácích úkolů a další činnosti, které procvičují, upevňují a rozšiřují získané vědomosti, poznatky a dovednosti.
- g) Odpočinkové činnosti – klidová činnost, např. stolní hry, četba z knih a časopisů, poslechová činnost, relaxační chvílky, odpočinek v přírodě ad.

## **Veselá škola - církevní základní škola a základní umělecká škola**

Soukenická 1088/10, Nové Město, 110 00 Praha 1

IČO: 45246726, telefon: 242 481 656, [www.veselaskola.cz](http://www.veselaskola.cz)

---



- h) Průběžné činnosti – jsou přechodem mezi individuální a řízenou činností, která zahrnuje klidové činnosti po obědě, při pohybu venku po řízené činnosti a činnosti koncových hodin ve školní družině, zahrnující spontánní hry.
- i) Spontánní činnosti – základním prvkem práce ve školní družině je hra, která pomáhá upevňování vztahů ve skupině, zapojení méně přizpůsobivých žáků a uvolňuje atmosféru.



## **7 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

Účastník školního vzdělávání, v tomto případě žák školní družiny, je přijímán zpravidla na dobu jednoho školního roku, a to na základě písemné přihlášky, kterou odevzdá jeho zákonný zástupce nejpozději v den nástupu žáka do školní družiny. Zákonný zástupce žáka má právo kdykoli docházku do školní družiny přerušit, či ukončit.

Po přijetí účastníka se na něho vztahují veškerá práva a povinnosti zájmového vzdělávání v našem zařízení, ve znění platných právních předpisů, které jsou zpracovány ve Vnitřním řádu školní družiny. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno žákům 1. – 4. ročníku. V odůvodněných případech je možné umožnit docházku také žákům vyšších ročníků. O přijetí rozhoduje ředitel školy.

Podmínkou účasti na zájmovém vzdělávání ve školní družině je včasná úhrada platby dle stanoveného harmonogramu plateb. Platba za pobyt ve školní družině se hradí formou dílčích plateb – v září (na období září až leden), v lednu (na období únor až červen), a to bezhotovostním převodem na účet školy pod příslušným variabilním symbolem. Poplatek platí zákonný zástupce i za žáka, který je přihlášen k nepravdělné docházce. Pokud zákonný zástupce žáka neuhradí platbu ani v náhradním termínu, bude žákovi ukončeno vzdělávání ve školní družině dne následujícím po dni, kdy měl v náhradním termínu úplatu uhradit.

V případě předčasného ukončení zájmového vzdělávání ve školní družině je vyžadováno písemné sdělení zákonných zástupců daného žáka.

Žáci mají možnost navštěvovat různé zájmové kroužky. Jejich přihlášení, průběh a ukončení se řídí stejnými pravidly jako u školní družiny.



## **8 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování a má svá specifika. Hlavním posláním naší školní družiny je zabezpečení odpočinku a relaxace žáků po vyučování.

Cílem školní družiny není pouze vyplňování volného času žáků zaměstnáním a aktivitami dle výchovných složek, ale cílená činnost, která má rozvíjet kompetence žáků, jejich osobnost a dávat jim dostatek námětů pro samostatné naplňování volného času.

### **8.1 Zaměření školní družiny**

- a) Zájmové vzdělávání formou spontánních činností, odpočinku, relaxace hrou
- b) Podpora smysluplného využití volného času
- c) Zlepšování komunikace mezi žáky
- d) Vedení žáků k tvořivosti, rozvíjení jejich estetického vnímání
- e) Zaměření se na ochranu životního prostředí a ekologii
- f) Učení se chránit své zdraví i zdraví ostatních
- g) Rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého
- h) Učení se naslouchat jiným a být také slyšen
- i) Podpora citlivých vztahů k lidem a přírodě
- j) Respektování individuálních dovedností a schopností žáků
- k) Rozvíjení schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- l) Vedení žáků k rozpoznávání patologických jevů
- m) Vedení žáků k samostatnosti

### **8.2 Výchovně-vzdělávací strategie školní družiny**

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi, schopnostmi, vědomostmi, postoji a hodnotami.



Mezi klíčové kompetence, které žák při činnostech ve školní družině získává a které jsou volnočasovými činnostmi školní družiny rozvíjeny a posilovány, patří:

- a) kompetence k učení,
- b) kompetence k řešení problémů,
- c) kompetence komunikativní,
- d) kompetence sociální a interpersonální,
- e) kompetence občanské,
- f) kompetence k trávení volného času.

### **8.2.1 Kompetence k učení**

Žák se učí s chutí, započatou práci se snaží dokončit, volí a využívá vhodné metody učení a kriticky dovede zhodnotit své výkony. Klade si otázky a vyhledává na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje. Je schopen prezentovat výsledky své práce a umí je zhodnotit a diskutovat o nich.

Umí získávat informace z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, nabyté zkušenosti dovede uplatňovat v praktických situacích a vytváří si předpoklady pro další sebevzdělávání a celoživotní učení.

### **8.2.2 Kompetence k řešení problémů**

Žák si všímá okolního dění, které ho následně motivuje k řešení problémových situací, učí se pochopit jejich podstatu, přemýšlí o jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení, prakticky si ověřuje správnou cestu řešení, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení a spontánně vymýšlí nové způsoby, jak dojít k cíli. Je kreativní, uplatňuje při řešení intuici, fantazii a improvizaci. Dovede se přizpůsobit změnám a novým podmínkám, svá rozhodnutí se učí obhájit, přijímat za ně odpovědnost, obtíže při započatých činnostech se učí překonávat. Umí vyjádřit souhlas i nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů.





### **8.2.3 Kompetence komunikativní**

Žák ovládá slovní i mimoslovní komunikaci. Myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje pomocí vhodných komunikačních prostředků a kultivovaně, umí vyjádřit a prosadit svůj názor, komunikuje bez ostychu, dokáže promluvit na veřejnosti a zapojuje se do diskuze, umí verbálně řešit konflikty a dokáže vyjadřovat své pozitivní i negativní pocity a prožitky ve vztahu k sobě i okolí a dovede naslouchat druhým. Využívá informační a komunikační prostředky a prameny, z informací si vybírá. Neskáče do řeči. Vytváří si čtenářské návyky.

### **8.2.4 Kompetence sociální a interpersonální**

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Přemýšlí o rizicích svých myšlenek a jednání, k úkolům přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně nese odpovědnost a jaké mohou být důsledky jeho chování a činů. Dovede projevit citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodnost a nevhodnost svého chování a podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu a pozitivního klimatu ve skupině, ve které spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis. Respektuje dohodnutá pravidla, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární a empatický. Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, ale zároveň dodržoval úctu k osobnosti druhých a nevnucoval jim svou vůli.

### **8.2.5 Kompetence občanské**

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, rozpoznává spravedlnost a nespravedlnost, agresivní chování a dokáže rozpoznat šikanu a omezování osobních práv obecně a dovede se jim bránit. Chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i ostatních a spoluutváří zdravé a bezpečné přírodní i společenské prostředí a zároveň respektuje a posiluje prostředí sociální a kulturní. Respektuje dohodnutá pravidla, dodržuje školní řád a řád školní družiny. Váží si tradic a kulturního dědictví, které chrání. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji a zkvalitňování životního prostředí.



### **8.2.6 Kompetence k trávení volného času**

Jedinec umí účelně a smysluplně trávit volný čas, orientuje se v nabízených možnostech a sám je vyhledává, dovede si zvolit vhodné zájmové aktivity vzhledem k individuálním možnostem, potřebám a odlišnostem. Své zájmy rozvíjí v organizovaných či individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

### **8.3 Průřezová témata**

Při tvorbě školního vzdělávacího programu pro školní družinu vycházíme z kurikulárního přístupu. U jednotlivých činností se snažíme, aby se žák učil na základě poznání sebe samého a svých potřeb a porozumění světa kolem sebe, vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek předchozího vývoje a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žák učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a pocity, reagovat na vnější podněty, myšlenky a názory druhých.

Inspirujeme se kapitolou „Člověk a jeho svět“, která je určena pouze pro první stupeň základního vzdělávání a je členěna do následujících pěti tematických okruhů:

- a) místo, kde žijeme,
- b) lidé kolem nás,
- c) lidé a čas,
- d) rozmanitost přírody,
- e) člověk a jeho zdraví.

Ze všech těchto tematických okruhů čerpáme náměty a následně je zpracováváme do plánu příležitostných akcí a do ročního plánu.



## **9 ZABEZPEČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění věnována zvláštní pozornost, a to nejen průběžně při jejich začleňování do volnočasových aktivit, ale také při individuální činnosti. Využívány jsou didaktické pomůcky, spolupráce se školním asistentem, školním psychologem, speciálním pedagogem a asistenty pedagoga, kteří s těmito žáky úzce spolupracují.

### **9.1 Zabezpečení výchovy a vzdělání žáků mimořádně nadaných**

Talentovaným žákům nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu. Cílem je dále rozvíjet jejich tvořivost, spolupráci, vztahy nejen s vrstevníky, ale také sociální a emocionální inteligenci.



## **10 ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

Tento školní vzdělávací program pro školní družinu je sestaven pro 1. stupeň základní školy, zejména potom pro žáky 1. – 4. třídy.

Činnost školní družiny je zahájena dnem následujícím po zahájení školního roku a ukončena souběžně s koncem školního roku. Přesná data zahájení a ukončení provozu školní družiny jsou zveřejněna na webu školy a na nástěnce školní družiny.

Činnost školní družiny probíhá ve dnech školního vyučování a neprobíhá v době prázdnin a státních svátků.

### **10.1 Provoz školní družiny**

Ranní družina: 7:25 – 8:15, příchod žáků 7:25 – 7:35

Odpolední družina: 12:05 – 15:00, případně 13:00 – 15:00 nebo 13:50 – 15:00 (dle rozvrhu hodin jednotlivých tříd)

Koncová družina: 15:00 – 17:00



## **11 OBSAH ŠVP PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

Níže uvedené vzdělávací oblasti jsou součástí ročního plánu školní družiny, pravidelných akcí, jakož i příležitostných akcí školní družiny. Podrobněji jsou rozpracovány v Ročním plánu školní družiny.

### **11.1 Člověk a jeho svět**

#### **11.1.1 Místo, kde žijeme**

- a) Domov – jak vypadá náš domov, náš pokoj
- b) Škola – cesta do školy a ze školy, organizace školy, školní družina
- c) Naše město – služby ve městě, regionální pověsti, pohádky a legendy
- d) Česká republika, Evropa a svět – mapy, společnost a její organizace, cestování, planeta, vesmír
- e) Dopravní výchova – dopravní značky, dopravní prostředky, pravidla a bezpečnost

#### **11.1.2 Lidé kolem nás**

- a) Rodina – život naší rodiny, profese rodičů, rodinné oslavy, narozeniny, svátky
- b) Čím chci být – hodnota peněz, různé profese a povolání
- c) Soužití lidí na Zemi – vztahy mezi žáky, vztahy ve škole, demokracie, práva a povinnosti, tolerance, empatie, úcta, pospolitost, prevence šikany
- d) Pravidla slušného chování – seznamování, pozdravy, podání ruky, stolování, kultivované chování a vystupování (slovní a mimoslovní kultura)
- e) Mediální výchova – moderní technologie a její klady a zápory
- f) Kultura – jazyková a literární výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, divadla, muzea, kostely, kláštery a poutní místa
- g) Sport – pravidelné a příležitostné sporty, sportovní a nespportovní chování, fair play



### **11.1.3 Lidé a čas**

- a) Orientace v čase a časový řád – hodiny, kalendář, roční období, denní režim, správné využití času, pevný řád družiny, respekt k času druhých, základy pro smysluplné využití volného času
- b) Minulost, přítomnost a budoucnost v našem životě – rozlišujeme děje na časové ose, proměna způsobu života v čase
- c) Významné dny, svátky, tradice – sledujeme významná data v kalendáři, svátky, narozeniny, liturgický kalendář a církevní svátky a slavnosti
- d) Báje, pověsti, legendy, pohádky a tradice – lidové tance, písně a řemesla, naše kultura v proudu dějin, naši světci a patroni

### **11.1.4 Rozmanitost přírody**

- a) Proměny v přírodě – roční období a pranostiky, živá a neživá příroda, základy meteorologie, volně žijící živočichové a volně rostoucí rostliny, domácí zvířata, pěstování rostlin
- b) Ochrana přírody – třídění odpadu, ohleduplné a bezpečné chování v přírodě, výchova k ekologii, ohrožené rostliny a živočichové, ekologické katastrofy a živelné pohromy, obnovitelné zdroje

### **11.1.5 Člověk a jeho zdraví**

- a) Péče o zdraví – správné hygienické návyky, denní režim, zdravá výživa, pitný režim, vhodný oděv a obuv pro různé činnosti, relaxace, zdraví a nemoc, prevence, úrazy a jejich předcházení, lékárníčka, naše smysly
- b) U lékaře – zážitky z návštěvy lékaře a nemocnice, nácvik první pomoci, léčivé byliny
- c) Osobní bezpečí – upozorníme na návykové látky, krizové a nebezpečné situace



## **11.2 Průřezová témata**

### **11.2.1 Osobnostní rozvoj**

Poznání, sebepoznání, kreativita, psychohygienu

### **11.2.2 Sociální rozvoj**

Poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace

### **11.2.3 Morální rozvoj**

Řešení problémů, hodnoty, postoje

### **11.2.4 Duchovní rozvoj**

Ukotvení života ve víře, hledání pozitivních vzorů, křesťanské duchovní hodnoty jako základ řešení životních situací, modlitba jako rozhovor

Mgr. Martin Jeřábek V.R.

ředitel školy